

# PROJET EPS/ EDD DAGUIN 2009/2010

---

En cette rentrée 2009, les enseignants d'EPS du Lycée F.Daguin, sollicités par l'équipe éducative en charge des classes EDD, se mobilisent pour intégrer cette dynamique.

L'enjeu est d'utiliser l'EPS comme un vecteur supplémentaire pour l'éducation des élèves aux principes du Développement durable, d'utiliser les activités physiques comme des outils au service d'une grande cause, comme des moyens pour cerner encore mieux les enjeux de ce XXIème siècle.

Ainsi en rejoignant l'équipe EDD les enseignants d'EPS s'inscrivent pleinement dans cette formidable transversalité inhérente au Développement durable.

## 1. INTEGRATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE A L'EPS

L'EPS vise « le développement de la personne par l'amélioration des capacités physiques, motrices, organiques, l'acquisition de compétences nécessaires à l'entretien de sa vie physique et citoyenne, l'amélioration des coordinations socio-motrices ». Cette finalité institutionnelle passe par la nécessaire intégration de l'Homme à deux sortes d'environnements :

- Humain : L'EPS, comme le Développement durable, rencontre des notions comme la complexité, la relativité, l'interaction, l'interdépendance des éléments. Des valeurs collectives naissent de la construction de règles, des mises en situations variées, des réactions de tous. De part la diversité des Activités physiques et sportives (APS), des regroupements, de l'enchevêtrement humain suscité par les modes de fonctionnement, émerge indéniablement une sorte de consensus Elèves/Professeur autour de principes, eux-mêmes au service de la communauté classe.  
L'EPS, par la complétude et la complexité des APS, par la diversité des regroupements, par les émotions, les sentiments et les compétences de tous, est un terrain privilégié pour construire de nouveaux repères, de nouveaux processus intégrant pleinement les principes de précaution, de responsabilité et de solidarité.  
L'EPS présente tous les contours utiles pour participer à l'enrichissement de cette EDD en valorisant des savoirs et savoir être généreusement transposables au Développement durable.
- Matériel : Bien évidemment, par la multiplicité des supports, l'EPS, en plus des interactions humaines, permet à l'élève de se confronter à des espaces de pratique diversifiés. Le répertoire des sites d'évolution est très fourni. Ainsi, l'élève, positionné dans cet espace, se doit de mettre en œuvre des moyens pour se l'approprier, permettre son fonctionnement et son optimisation au regard toujours des valeurs collectives..  
Ainsi, l'espace se vit, s'approprie, se partage, s'entretient et s'organise.  
L'EPS peut apporter une pierre à l'édifice de l'EDD en ouvrant une réflexion, une sensibilité singulière et propre à l'élève.

Par la richesse de l'interaction, par des modalités de fonctionnement, par les processus de déclinaison opérables entre cette discipline et les enjeux du XXIème siècle, l'EPS peut amener les groupes classe à réfléchir et agir pour un monde vivable, une société équitable et une planète viable.

## 2. LE SPORT ET LE SPORTIF : DES VALEURS HUMAINES A LA CONSOMMATION DE RESSOURCES

De ses origines à aujourd'hui, le sport non dévoyé, pratiqué pour son essence même, a toujours été porteur de valeurs humanistes.

Des jeux du cirque au XXIème S, via la traversée du XXème S avec la rénovation des JO, le sport isolé des enjeux patriotiques et/ou financiers, est fédéré par le respect, le fair-play, la fraternité, la solidarité.

La situation sportive porte en elle une humanité, une éthique et se présente donc comme un fabuleux outil pour l'EDD.

L'opération de transposition est un calque parfait, tant la définition et la teneur du sport pur, s(=)identifie aux principes irréfutables du DD.

Mettre le sport au service de cette grande cause et de ces formidables ambitions, c'est aussi prendre conscience de ce qu'il engendre, c'est montrer des satellites parasites, c'est identifier des comportements pour mieux prévenir les déviations.

Une pratique sportive aujourd'hui, ce sont des sportifs qui sont encadrés, qui partagent le territoire, qui consomment (des articles de sport, alimentation), qui produisent des déchets, qui utilisent des moyens de transport, qui consomment de l'espace.

La pratique sportive c'est aussi la recherche d'un équilibre entre des valeurs sociales : Affirmation de soi/ Intégration, Expansion/ Préservation, Compétition/ Coopération, Quantité/ qualité, Domination/ Partenariat.

Au sportif se présente un grand défi fait de petites manœuvres. Parce qu'il est consommateur d'espace, de temps, de biens, parce qu'il construit sa pratique sur l'acceptation de règles, parce qu'il est porteur de valeurs humaines, le sportif peut et doit être un acteur privilégié pour protéger et enrichir le patrimoine collectif. Il est au croisement de compromis, d'équilibre inter-individuels, chacun pouvant trouver sa voie, son mode d'épanouissement personnel à partir de principe de fonctionnement et d'organisation collectif.

Le sportif est l'individu par excellence pour affirmer le primat du groupe, de l'ensemble sur les besoins et la satisfaction pulsionnelle et personnelle.

Prendre appui sur le sport, c'est donc le saisir comme un outil pratique, opérationnel, au service d'un projet humaniste, équitable, au service d'une éthique admise, comprise et respectée de tous.

### 3. EDUQUER AU DEVELOPEMENT DURABLE SUR LES TERRAINS DE SPORT

Nous l'avons vu, l'EPS, par ses supports et ses mises en œuvre, est une ressource pédagogiques pour rendre les élèves acteur dans les défis du XXIème siècle. Et le terme ACTEUR s'avère prépondérant. Car faible sera la prise conscience sur les urgences planétaires si chacun d'entre eux ne se sent pas investi concrètement d'une mission possible, à quelque échelle que ce soit. La construction de ce mode de pensée tient à l'implication même de tous les acteurs, dépassant largement les « prêt à penser », les modes d'emploi et les discours lissés.

En pratique, chaque professeur d'EPS peut apporter des éléments de réflexion aux élèves. Il peut également susciter l'échange sur les rapports possibles entre le développement sportif et le développement durable ou comment le premier peut répondre aux besoins de l'ensemble de l'humanité, préserver les conditions de renouvellement de la nature, garantir l'équité propice à la paix et à la cohésion sociale.

Par le traitement didactique des APS et par des choix de fonctionnement pédagogique, l'enseignant peut amener les élèves à réfléchir et agir pour un monde vivable et supportable : savoirs, savoir-être, savoir-faire construits et éprouvés dans la pratique sportive peuvent être transférés dans un contexte plus global, la planète.

L'analogie entre EPS et EDD ainsi vérifiée, montre qu'il est possible d'aider les élèves à comprendre les interactions environnementales, sociales et économiques, à saisir les enjeux spatio-temporels, et à agir dans un monde complexe et incertain. Tout cela en opérant toutes les déclinaisons possibles et en faisant de la pratique sportive un moment et un outil privilégié pour « agir localement » au service d'un défi global :

- Comprendre les interactions entre sportifs
- Comprendre les interactions entre le sportif et son environnement naturel
- Gestion et optimisation de l'espace sportif
- Utilisation de ressources naturelles
- Equilibre alimentaire
- Utilisation des modes de transport.....

Le terrain de sport devient un lieu d'expérimentation où l'élève apprend à contextualiser sa pratique sportive.

Eduquer au développement durable en EPS, dans la leçon, dans le cadre d'un projet, c'est donc s'appuyer sur de grands principes :

- La responsabilité : « ce que je fais individuellement peut porter conséquence aux autres, après... »
- La précaution : « Agir en prenant conscience de l'incidence collective »
- La gouvernance : « Accepter, écouter, débattre, décider en fonction de l'avis des différents acteurs »
- L'égalité des chances
- Les règles du jeu

Eduquer au Développement durable, c'est non seulement s'intégrer dans un projet marqueur tel l'EDD mais c'est aussi intégrer cette dimension, ce concept dans toute sa complexité et sa complétude, dans ses pratiques pédagogiques afin d'aller tous vers un même but : Le développement durable c'est pour tous, par tous, et partout.

## 4. LA MISE EN OEUVRE

Partant de ces constats, aspirations et possibles, nous avons souhaité intégrer le projet EDD en proposant une action concrète, réaliste, motivante et utile.

### LE BUT :

Construction par les élèves d'une plaquette ou série de plaquette apposables sur toutes les installations sportives de la ville, ciblant les « ECO-GESTES DU SPORTIF CITOYEN »

Le terrain de sport devient la planète.

Les éco-gestes s'appuient sur les urgences planétaires.

Le comportement citoyen, responsable s'intègre au projet d'un monde équitable et vivable.

### LES ELEMENTS DE CONSTRUCTION :

- Développer un partenariat avec la collectivité locale : La ville de Mérignac
- Inscire la démarche dans l'Agenda 21 du Lycée
- Définir des items de recherche à mener par les élèves et à répartir sur l'ensemble des 3 classes EDD
- Imposer des moments de synthèse et de confrontation d'idées
- Montage informatique du projet à partir des choix iconographiques et textes marqueurs.

### ACTIONS SUR LA SEMAINE BANALISEE :

- Présentation des plaquettes
- Synthèse des groupes ayant travaillé sur 3 thèmes mis en rapport avec des événements sportifs.

### LES ITEMS :

#### *Les éco-gestes*

- Les déplacements : Co-voiturage, marche, vélo...
- Les déchets : le tri
- Eau : Douches
- Electricité : Lumière, chauffage
- Emballage : Contenants réutilisables
- Alimentation : Equilibre et produits de saison, locaux.

#### *Le sportif citoyen*

- Respect du matériel
- Respect des autres
- Respect des règles, de l'esprit.

### LES THEMES DE RECHERCHE :

- Synthèse sur l'eau : « L'eau sur la défensive », une ressource en danger, des peuples en déficit hydrique, et pourtant des excès (Prendre l'exemple d'aménagement pour des pratiques sportives)
- Synthèse déchets : « Catégorie poids lourd », Des emballages qui pèsent, qu'on achète et que les générations futures paieront au prix fort.
- Synthèse transport : « Le CO2, une nouvelle recrue envahissante », ce qu'il est, l'impact de nos déplacements (Faire le bilan carbone) (Prendre appui sur une grande manifestation sportive-Cyclisme, rallye...)